

8. Национализм – дорога к Бабьему Яру и Хатыни. Документы и рассказы очевидцев трагических событий.

9. А. Г. Лукашенко о преступлениях ОУН на территории Беларуси.

10. Документальный фильм: сержант Н. Сиротинин - артиллерист, в одиночку остановивший немецкую танковую колонну под Кричевом.

11. Документальный фильм. Фаина Раневская: «Красота – страшная сила».

12. Авторская песня и романс (Б. Окуджава, Ю. Визбор, О. Митяев, И. Богущевская, Н. Погудин. Т Шаов и др.).

13. Е. Евтушенко: биография, стихи, песни.

14. Медицинский юмор.

15. М. Ромм. Обыкновенный фашизм. Документальный фильм. Отрывок.

16. Доктор Лиза. Документальный фильм.

17. Всемирно известные уроженцы Витебска.

18. Древний Полоцк: чему учит история.

Перед демонстрацией видео куратору необходимо кратко рассказать о значимости данной темы, заинтересовать рассматриваемыми вопросами.

По окончании просмотра необходимо кратко обсудить просмотренный материал, подвести итоги, сделать выводы. Продолжительность большинства видеофильмов не превышает 40 минут.

Таким образом, подбирая соответствующий контент, можно более успешно формировать мировоззрение не однобокого специалиста, а полноценную личность будущего врача с учётом реалий окружающей жизни.

## **ЗНАЧЕНИЕ ОВЛАДЕНИЯ СТУДЕНТАМИ ХИРУРГИЧЕСКИМИ НАВЫКАМИ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ТОПОГРАФИЧЕСКОЙ АНАТОМИИ И ОПЕРАТИВНОЙ ХИРУРГИИ**

***Шаркова Л.И., Становенко В.В., Купченко А.М., Комушенко А.В.***

***УО «Витебский государственный медицинский университет»***

**Актуальность.** Основой преподавания и изучения учебной дисциплины «Топографическая анатомия и оперативная хирургия» является приобретение студентами научных знаний о топографической анатомии человека и применение этих знаний для обоснования и выполнения медицинских манипуляций и хирургических вмешательств.

В результате изучения учебной дисциплины студенты приобретают академические и профессиональные компетенции, основу которых составляет способность к самостоятельному поиску учебно-информационных ресурсов, овладению методами приобретения и осмысления знания.

Топографическая анатомия и оперативная хирургия направлена на формирование у студентов научных знаний о послойном строении и взаимоотношении всех органов и тканей человека применительно к запросам

общеклинической подготовки врача любой специальности, но особенно хирургов. Топографическая анатомия и оперативная хирургия представляет собой двуединую дисциплину, включающую как изучение хирургической анатомии всех органов и систем, так и технику основных оперативных вмешательств, и овладение хирургическими навыками [1]. При этом, студенты получают знания о современных методах хирургического лечения, в том числе о видеолапароскопических вмешательствах, реплантации конечностей, протезировании сосудов и суставов, операциях на сердце и пересадке органов, а также осваивают хирургические навыки и умения [2].

Это очень сложный в освоении и объемный по количеству изучаемого материала предмет. Особенно большие сложности возникают у студентов в освоении ими практических навыков и умений, что влияет на конечный результат – сдачу экзамена.

Как правило, студенты лучше отвечают и получают более высокие баллы при устном собеседовании, чем при сдаче практических навыков, что влияет на итоговую оценку по предмету. Именно поэтому, овладению хирургическими навыками при изучении топографической анатомии и оперативной хирургии на кафедре уделяется большое внимание.

**Цель.** Изучить влияние степени освоения практических навыков на улучшение и совершенствование овладения топографической анатомии и оперативной хирургии.

**Материал и методы.** Изучено влияния способов повышения степени овладения студентами хирургических навыков и умений на уровень освоения топографической анатомии и оперативной хирургии.

**Результаты и обсуждение.** В последние три года более трети часов практических занятий (8 занятий, 34,4 %) в обоих семестрах выделены для освоения студентами практических навыков и умений. Кроме того, на каждом из оставшихся практических занятий отводится время для закрепления овладения студентами хирургических навыков. Для тренировки практических навыков и умений студенты после занятий самостоятельно закрепляют знания общехирургического и специального инструментария и отрабатывают отдельные практические навыки.

Одним из способов повышения качества овладения хирургическими навыками является применение операций на живых тканях. В операционных кафедры студенты самостоятельно под контролем преподавателя на кролике выполняют обнажение бедренной или плечевой артерии на протяжении и трахеостомию (3 курс), а также осуществляют лапаротомию, ушивание ран тонкой и толстой кишок и желудка, аппендэктомию и трахеостомию (4 курс). При этом студенты на живых тканях закрепляют навыки по обработке и отграничению операционного поля, рассечению тканей, изоляции краев операционной раны, остановке кровотечения, наложению разнообразных швов, в том числе кишечных, рассечению трахеи и выполнению трахеостомии.

Для совершенствования овладения хирургическими навыками и умениями на кафедре внедрены дисциплины по выбору: «Закрепление

хирургических навыков в овладении предмета топографическая анатомия и оперативная хирургия» для студентов 3 курса лечебного факультета и «Хирургические навыки в овладении топографической анатомия и оперативной хирургии» для студентов 4 курса ФПИГ, на практических занятиях которых основное время уделяется отработке большинства хирургических навыков и умений.

Для более полного овладения хирургическими навыками на 4 курсе студенты приходят на кафедру на 3 часа на занятие по отработке практических навыков, что обеспечивает более качественное овладение не только навыками, но и предметов в целом.

Очень важным в освоении студентами хирургических навыков является их еженедельная подготовка к участию во внутривузовской олимпиаде по предмету (наложение сосудистых, кожных и кишечных швов) и само участие в такой олимпиаде, а также подготовка и участие студентов в Международных олимпиадах.

Подготовка студенческих научных докладов по современным хирургическим проблемам и основным оперативным вмешательствам на заседания СНК также улучшает степень освоения предмета и уровень подготовки студентов для более успешной сдачи экзамена.

Таким образом, внедренные в учебный процесс методики позволили студентам на экзамене по практическим навыкам показывать более высокий уровень овладения хирургическими навыками и умениями, а, следовательно, и общий уровень подготовки в освоении предмета оперативной хирургии и топографической анатомии.

#### **Выводы.**

1. Увеличение количества часов на освоение практических навыков обеспечивает более качественное освоение студентами хирургических навыков.

2. Внедрение в учебный процесс инновационных элементов обеспечивает более качественное освоение студентами практических навыков.

#### **Литература:**

1. Николаев, А. В. Топографическая анатомия и оперативная хирургия / А. В. Николаев. – М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. – 784 с.
2. Сергеев, В. И. Топографическая анатомия и оперативная хирургия / В. И. Сергеев, Э. А. Петросян. – М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. 644 с.